**Организация образовательной деятельности детей в младшей группе по теме: «В гости к солнышку»**

**Автор конспекта образовательной деятельности (далее – ОД): Горбачёва Н.Л., воспитатель д/с «Берёзка»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (РЭМП)**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ОД: групповая комната, аудиозапись «стук в дверь», конверт, письмо, билетики(с геометрическими фигурами), мольберт, картинка поезда с вагончиками без колес, картинки с высокими деревьями и одним низким, на (столе) прилавке в магазине лежат шишки и машинка, коробочка, ленточки(короткая и длинная), фонограмма движения поезда, фонограмма шум ветра, 2 дороги разной длины, тарелочки, морковки по количеству детей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **Развитие интереса и познавательную мотивацию****Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками** | **Воспитатель: -** **Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся. Поздоровайтесь скажите: -Здравствуйте!** *Звук «Стук в дверь»* **В: -Ребята, я пойду посмотрю, кто это там пришел. Приходил почтальон, принес нам с вами конверт. Посмотрим что внутри?** Ответы детей. **На какую фигуру похож наш конверт?** Ответы детей. **Какого конверт цвета?** Ответы детей. **Смотрите, ребятам нам пришло письмо, в котором зайчик приглашает нас к себе на день рождение. И еще лежат билетики. А вот на какой транспорт, нам нужно отгадать загадку. Готовы?** Ответы детей.*Загадка.* **Железный Уж ползёт Пассажиров вдаль везёт…(Поезд)** Ответы детей.Если затрудняются, то нужно помочь.**В: - Посмотрите-ка пожалуйста внимательно на мольберт. Что на нем изображено.** Ответы детей. **В: - Правильно, поезд. А всё ли с ним в порядке? Или всё так?** Ответы детей. | **Познавательное развитие,** **Социально-коммуникативное развитие,****Коммуникативная деятельность.** | **Рассматривание.****Обследование.****Специальное моделирование ситуаций общения** | **Речь детей,****Слово воспитателя,****Аудиозапись «стук в дверь»,****Конверт,** **Письмо,** **Билетики (с геометрическими фигурами),****Мольберт,** **Картинка поезд без колес** | **Сформирована мотивация детей на предстоящую деят-ть;****Обеспечено общение и взаимодействие детей со взрослым.** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1. Развитие воображения и творческой активности****2.Развитие интересов детей, любознательности детей;****3. Закрепить знание о круге и квадрате, умение различать форму****4.** **Учить сравнивать группы предметов по количеству.****5.Развитие двигательной активности** | **1.Игра «Починим поезд». В: -Завели мотор. Ой! А что случилось с поездом? Почему поезд не едет? (Выясняется, что у вагончиков квадратные колеса). А почему колеса не могут быть квадратными? Что им мешает катиться?** Ответы детей(Уголки). **Какими должны быть колеса? Почему?** Ответы детей. **В: - Сава поменяй колеса у паровоза. Поезд готов к путешествию. Вот Вам ваши билетики. Что изображено Женя на твоём билетике? А на твоём Соня? Теперь давайте займем места, согласно нашим билетикам. Ребята, а подарок то для зайки у нас есть?** Ответы детей. **А где покупают подарки?** Ответы детей. **Правильно, нам нужно заехать в магазин. Все сели?** Ответы детей. **Тогда отправляемся. (Фонограмма движение поезда). 2.Игра «Магазин».** **В**: **Вот мы приехали в магазин. Посмотрите, что есть в магазине?** Ответы детей. **(Шишки, машинка). Сколько шишек?** Ответы детей. **Потрогайте шишки. Какие они? Сколько машинок? Как считаете, шишки есть в лесу? Зайцу их нужно дарить? А машинки есть в лесу? Подарим зайке одну игрушку?** Ответы детей. **Давайте каждый из Вас положит по одной игрушке в эту красивую коробочку. У меня как раз в кармашке лежат вот такие ленточки. Может украсим нашу коробочку ленточкой? Только вот какой? Длинной? Или короткой?** Ответы детей. **Какого цвета длинная ленточка? Какого цвета короткая ленточка?** Ответы детей. **Отправляемся в путь. Садимся в поезд**. Фонограмма движение поезда.**Ребята мы подъехали к лесу. А дальше сможет проехать поезд?** Ответы детей. **(Нет) Почему?** Ответы детей. **Давайте пойдем пешком**.**3. Игра «Посчитай»****В: Вот и мы и очутились в лесу. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Вам нравится?Скажите, что растёт в лесу?** Ответы детей. (Деревья)**В: А какие бывают деревья по высоте?** Ответы детей.(Деревья бывают высокие и низкие). **Что ниже? Покажи София высокие деревья, Соня покажи низкое дерево. Молодцы.**Фонограмма ветра**- Ой, слышите, что это за шум?**Ответы детей. **Наверно, ветер поднимается. Ребята, а во время ветра деревья что делают? Давайте мы тоже как деревья покачаемся.4.Физкультминутка:*****Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо,Ветер тише, тише, тише,Деревцо все выше, выше.*****5. Игра «Сравни дорожки»****В:** **- Посмотрите здесь 2 дорожки. Какие они по длине?** Ответы детей. (Длинная и короткая). **По какой быстрее дойти до зайца?** Ответы детей. **Нам нельзя опаздывать. Как узнать какая из них короткая?** Ответы детей.*(Нужно наложить одну дорожку на другую и подравнять концы или приложить дорожки друг к другу, подравняв стороны с одного края).* **Артём покажи, что нужно сделать? Сава, покажи короткую дорожку. Молодцы. Дорожки в лесу узкие лучше идти друг за другом, построились за мной.** ***По лесной дорожке ходят наши ножки.*** ***Шли, шли, шли на полянку мы пришли.*** **6. Работа с множествами.****В: Вот пришли мы к зайчику.** **Заяц:** Здравствуйте, ребята.**В**: **Зайка, мы поздравляем тебя с Днем рождения. Вот наши подарки.** **Заяц:** : Спасибо, ребята. Ребята, я не успел накрыть на стол. Помогите мне, пожалуйста. **В:Сколько морковок лежит в корзине?** Ответы детей. (Много). **Возьмите по одной моркови и положите каждый на свободную тарелочку. Сколько тарелок на столе?** Ответы детей. (Много) **Сколько морковок в тарелке?** Ответы детей.(Одна) **Сколько пустых тарелок** Ответы детей.(Ни сколько). **Сколько морковок в корзинке?** Ответы детей. (Ни сколько) **Молодцы, ребята, а теперь давайте зайке Споем и станцуем «Каравай»?****7.Игра «Каравай». (под музыку)** | **Речевое развитие,****Социально-коммуникативное****развитие,****Физическое развитие,****Познавательно-исследовательская деятельность,** **Коммуникативная деятельность,****Двигательная****Деятельность.** | **Решение проблемной ситуации,****Специальное моделирование ситуации общения, коммуникативные игры,****Физминутка** | **Речь детей,** **Слово воспитателя,** **мольберт, картинка поезда с вагончиками без колес,** **картинки с высокими деревьями и одним низким, шишки и машинка, коробочка, ленточки(короткая и длинная), фонограмма движение поезда, фонограмма шум ветра,** **2 дороги разной длины,** **тарелочки, морковки по количеству детей.** | **1.Творческая активность****2.Интерес и любознательность****3. Умеют различать круг и квадрат.****4.Умеют различать предметы по количеству.****5.Приобретение опыта двигательной деятельности** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками****Саморегуляция собственных действий.** | **В: Ребята, к кому ходили в гости? На чём ездили? Чем помогли зайке?**Ответы детей.**В: Вы умнички!** **В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка** | **Познавательное развитие****Социально-коммуникативное****развитие****Познавательно – исследовательская деятельность****Коммуникативная деятельность** | **Специальное моделирование ситуации общения** | **Речь детей,** **слово воспитателя** | **Обеспечено общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками****Сформировано оценивание результатов своей деятельности** |