**Организация образовательной деятельности детей в младшей группе по теме: «В гости к солнышку»**

**Автор конспекта образовательной деятельности (далее – ОД): Горбачёва Н.Л., воспитатель д/с «Берёзка»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (РЭМП)**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ОД: групповая комната, аудиозапись «стук в дверь», конверт, письмо, билетики(с геометрическими фигурами), мольберт, картинка поезда с вагончиками без колес, картинки с высокими деревьями и одним низким, на (столе) прилавке в магазине лежат шишки и машинка, коробочка, ленточки(короткая и длинная), фонограмма движения поезда, фонограмма шум ветра, 2 дороги разной длины, тарелочки, морковки по количеству детей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **Развитие интереса и познавательную мотивацию**  **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками** | **Воспитатель: -** **Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся. Поздоровайтесь скажите: -Здравствуйте!** *Звук «Стук в дверь»* **В: -Ребята, я пойду посмотрю, кто это там пришел. Приходил почтальон, принес нам с вами конверт. Посмотрим что внутри?** Ответы детей. **На какую фигуру похож наш конверт?** Ответы детей. **Какого конверт цвета?** Ответы детей. **Смотрите, ребятам нам пришло письмо, в котором зайчик приглашает нас к себе на день рождение. И еще лежат билетики. А вот на какой транспорт, нам нужно отгадать загадку. Готовы?** Ответы детей.*Загадка.* **Железный Уж ползёт Пассажиров вдаль везёт…(Поезд)** Ответы детей.Если затрудняются, то нужно помочь.  **В: - Посмотрите-ка пожалуйста внимательно на мольберт. Что на нем изображено.** Ответы детей.  **В: - Правильно, поезд. А всё ли с ним в порядке? Или всё так?** Ответы детей. | **Познавательное развитие,**  **Социально-коммуникативное развитие,**  **Коммуникативная деятельность.** | **Рассматривание.**  **Обследование.**  **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Речь детей,**  **Слово воспитателя,**  **Аудиозапись «стук в дверь»,**  **Конверт,**  **Письмо,**  **Билетики (с геометрическими фигурами),**  **Мольберт,**  **Картинка поезд без колес** | **Сформирована мотивация детей на предстоящую деят-ть;**  **Обеспечено общение и взаимодействие детей со взрослым.** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1. Развитие воображения и творческой активности**  **2.Развитие интересов детей, любознательности детей;**  **3. Закрепить знание о круге и квадрате, умение различать форму**  **4.** **Учить сравнивать группы предметов по количеству.**  **5.Развитие двигательной активности** | **1.Игра «Починим поезд». В: -Завели мотор. Ой! А что случилось с поездом? Почему поезд не едет? (Выясняется, что у вагончиков квадратные колеса). А почему колеса не могут быть квадратными? Что им мешает катиться?** Ответы детей(Уголки). **Какими должны быть колеса? Почему?** Ответы детей. **В: - Сава поменяй колеса у паровоза. Поезд готов к путешествию. Вот Вам ваши билетики. Что изображено Женя на твоём билетике? А на твоём Соня? Теперь давайте займем места, согласно нашим билетикам. Ребята, а подарок то для зайки у нас есть?** Ответы детей. **А где покупают подарки?** Ответы детей. **Правильно, нам нужно заехать в магазин. Все сели?** Ответы детей. **Тогда отправляемся. (Фонограмма движение поезда). 2.Игра «Магазин».**  **В**: **Вот мы приехали в магазин. Посмотрите, что есть в магазине?** Ответы детей. **(Шишки, машинка). Сколько шишек?** Ответы детей. **Потрогайте шишки. Какие они? Сколько машинок? Как считаете, шишки есть в лесу? Зайцу их нужно дарить? А машинки есть в лесу? Подарим зайке одну игрушку?** Ответы детей. **Давайте каждый из Вас положит по одной игрушке в эту красивую коробочку. У меня как раз в кармашке лежат вот такие ленточки. Может украсим нашу коробочку ленточкой? Только вот какой? Длинной? Или короткой?** Ответы детей. **Какого цвета длинная ленточка? Какого цвета короткая ленточка?** Ответы детей. **Отправляемся в путь. Садимся в поезд**. Фонограмма движение поезда.  **Ребята мы подъехали к лесу. А дальше сможет проехать поезд?** Ответы детей. **(Нет) Почему?** Ответы детей. **Давайте пойдем пешком**.  **3. Игра «Посчитай»**  **В: Вот и мы и очутились в лесу. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Вам нравится? Скажите, что растёт в лесу?** Ответы детей. (Деревья)  **В: А какие бывают деревья по высоте?** Ответы детей.(Деревья бывают высокие и низкие). **Что ниже? Покажи София высокие деревья, Соня покажи низкое дерево. Молодцы.** Фонограмма ветра  **- Ой, слышите, что это за шум?**Ответы детей. **Наверно, ветер поднимается. Ребята, а во время ветра деревья что делают? Давайте мы тоже как деревья покачаемся. 4.Физкультминутка:** ***Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше.***  **5. Игра «Сравни дорожки»**  **В:** **- Посмотрите здесь 2 дорожки. Какие они по длине?** Ответы детей. (Длинная и короткая). **По какой быстрее дойти до зайца?** Ответы детей. **Нам нельзя опаздывать. Как узнать какая из них короткая?** Ответы детей.*(Нужно наложить одну дорожку на другую и подравнять концы или приложить дорожки друг к другу, подравняв стороны с одного края).* **Артём покажи, что нужно сделать? Сава, покажи короткую дорожку. Молодцы. Дорожки в лесу узкие лучше идти друг за другом, построились за мной.**  ***По лесной дорожке ходят наши ножки.***  ***Шли, шли, шли на полянку мы пришли.***  **6. Работа с множествами.**  **В: Вот пришли мы к зайчику.**  **Заяц:** Здравствуйте, ребята.  **В**: **Зайка, мы поздравляем тебя с Днем рождения. Вот наши подарки.**  **Заяц:** : Спасибо, ребята. Ребята, я не успел накрыть на стол. Помогите мне, пожалуйста.  **В:Сколько морковок лежит в корзине?** Ответы детей. (Много). **Возьмите по одной моркови и положите каждый на свободную тарелочку. Сколько тарелок на столе?** Ответы детей. (Много) **Сколько морковок в тарелке?** Ответы детей.(Одна) **Сколько пустых тарелок** Ответы детей.(Ни сколько). **Сколько морковок в корзинке?** Ответы детей. (Ни сколько)  **Молодцы, ребята, а теперь давайте зайке Споем и станцуем «Каравай»?**  **7.Игра «Каравай». (под музыку)** | **Речевое развитие,**  **Социально-коммуникативное**  **развитие,**  **Физическое развитие,**  **Познавательно-исследовательская деятельность,**  **Коммуникативная деятельность,**  **Двигательная**  **Деятельность.** | **Решение проблемной ситуации,**  **Специальное моделирование ситуации общения, коммуникативные игры,**  **Физминутка** | **Речь детей,**  **Слово воспитателя,**  **мольберт, картинка поезда с вагончиками без колес,**  **картинки с высокими деревьями и одним низким, шишки и машинка, коробочка, ленточки(короткая и длинная), фонограмма движение поезда, фонограмма шум ветра,**  **2 дороги разной длины,**  **тарелочки, морковки по количеству детей.** | **1.Творческая активность**  **2.Интерес и любознательность**  **3. Умеют различать круг и квадрат.**  **4.Умеют различать предметы по количеству.**  **5.Приобретение опыта двигательной деятельности** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**  **Саморегуляция собственных действий.** | **В: Ребята, к кому ходили в гости? На чём ездили? Чем помогли зайке?**  Ответы детей.  **В: Вы умнички!**  **В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка** | **Познавательное развитие**  **Социально-коммуникативное**  **развитие**  **Познавательно – исследовательская деятельность**  **Коммуникативная деятельность** | **Специальное моделирование ситуации общения** | **Речь детей,**  **слово воспитателя** | **Обеспечено общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками**  **Сформировано оценивание результатов своей деятельности** |